Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Державинский лицей

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Державинского лицея
_____ Т.Э. Мангер
«17» марта 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«География глобальных изменений»
для 10-11 классов, год набора: 2025 г.
уровень образования: среднее общее
профиль обучения: социально-экономический

Тамбов, 2025 г.

Разработчики:

_____ / Бурмистрова А.А., к.э.н., доцент кафедры стратегического развития экономики ТГУ имени Г.Р. Державина

Эксперт:

_____ / Панков С.В. д.г.н., профессор кафедры экологии и природопользования ТГУ имени Г.Р. Державина

Рабочая программа учебного курса «География глобальных изменений» рассмотрена и одобрена на заседании профильного педагогического объединения Державинского лицея от 13 марта 2025 года, протокол №6.

Рабочая программа учебного курса «География глобальных изменений» утверждена на заседании Ученого совета Державинского лицея от 17 марта 2025 года, протокол №5.

С О Д Е Р Ж А Н И Е

1	**Пояснительная записка**, в том числе:…….	**4**
	основы разработки рабочей программы учебного курса	**4**
	общая характеристика учебного курса	**5**
	место учебного курса в учебном плане основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ООП СОО)	**6**
2	**Планируемые результаты освоения учебного курса ……..……...**	**8**
3	**Содержание учебного курса …….....**	**25**
4	**Тематическое планирование учебного курса ……..…**	**28**
5	**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение реализации учебного курса……...**	**40**
6	**Приложения**	
	Приложение 1. Оценочные материалы…….	**43**
8	**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование учебного курса…….....	**75**
9	**Приложение 3.** Лист внесения изменений	**85**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение учебного курса «География глобальных изменений» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение экономической и социальной географии мира на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда».

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

Социально-экономические изменения, происходящие в современном мире, приоритет личностно-ориентированного обучения и системно - деятельностного подхода потребовали уточнения структуры и содержания курса «География глобальных изменений» и научно-методических подходов к его преподаванию в средней школе. Курс направлен на реализацию целей среднего основного общего образования и предметной области «Общественно- научные предметы».

Реализация программы учебного курса «География глобальных изменений» предполагает использование дистанционных образовательных технологий.

Нормативные, концептуальные и иные основы для разработки рабочей программы учебного предмета, курса:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобразования РФ от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
3. Приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрировано в Минюсте России от 12 сентября 2022 г. № 70034)

4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

5. Приказ Минпросвещения РФ от 15.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

6. Приказ Минпросвещения России от 05.11.2024 №769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»;

7. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 №499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенныхк использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.20 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Концепция развития географического образования в Российской Федерации утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года.

10. Устав, иные локальные акты ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Общая характеристика учебного курса	
Цели и задачи изучения учебного курса	Создание условий для достижения уровня географических знаний, необходимого для продолжения образования в направлениях, связанных с прикладным использованием географии и с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области географии и смежных наук. формировать знание основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований; понимание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, динамики численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографической специфики, различий в уровне и качестве жизни населения, основных направлений миграций; проблем современной урбанизации; знание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географической специфики отдельных стран и регионов, их различий по уровню социально-экономического развития,

	специализации в системе международного географического разделения труда; географических аспектов глобальных проблем человечества; овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;	
Межпредметные связи	Предмет (название темы)	Географическое содержание
	История 1. Международные отношения во второй половине XX в.; 2. Страны Западной Европы и Северной Америки в конце 1940-х до конца 1990-х гг. Особенности политического и социально-экономического положения развитых государств мира; 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.	1.Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Политическая география и геополитика. 2.Современная политическая карта мира. Общая характеристика Зарубежной Европы. Общая характеристика Северной Америки. 3. Общая характеристика Зарубежной Азии.
	Информатика (ГИС)	ГИС

Место учебного курса в учебном плане ООП СОО

Учебный предмет «География глобальных изменений» в учебном плане ООП СОО является учебным предметом по выбору обучающихся.

Объем учебного курса и распределение его по годам (классам) обучения		
Год обучения/класс	Общее количество часов	Недельная нагрузка в часах
1 год/10 класс	68	2
2 год/11 класс	68	2

Оценка результатов освоения ООП СОО по учебному курсу «География глобальных изменений» проводится в соответствии с пунктом «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования» целевого раздела ООП СОО и «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина».

Формы контроля и оценки знаний и умений в рамках промежуточной аттестации определяются учебным планом ООП СОО.

Демонстрационные варианты контрольно-измерительных и оценочных материалов приведены в приложении 1 к данной программе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательные результаты, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания	Планируемые результаты Уровень освоения	Раздел(ы)/ глава(ы) и/или тема(ы) учебного курса
Личностные	**в части гражданского воспитания:**	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	—сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	
	—осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	
	—принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	
	—готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	
	—готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;	
	—умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	
	—готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
	в части патриотического воспитания:	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	—сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	
	—ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;	
	—идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
	в части духовно-нравственного воспитания:	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли.
	—осознание духовных ценностей российского народа;	
	—сформированность нравственного	

	сознания, этического поведения;	Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	—способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
	—осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;	
	—ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
	в части эстетического воспитания:	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	—эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	
	—способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
	—убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	
	—готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
	в части ценности научного познания:	Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико- ориентированных задач;	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;	

	в части физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	—сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;	
	—потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
	—активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
	в части трудового воспитания:	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	—готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	
	—готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	
	—интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	
	—готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
	в части экологического воспитания:	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	—сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;	
	—планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	
	—активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	
	—умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	
	—расширение опыта деятельности экологической направленности;	

Метапредметные	**Познавательные универсальные учебные действия** ***Базовые логические действия:***	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	—самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;	
	—устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;	
	—определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
	—разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;	
	—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;	
	—вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	
	—координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	
	—креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	
	Базовые исследовательские действия:	
	— владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	
	- осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	
	—владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	
	—формулировать собственные задачи в	

	образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
	—выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
	—анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	
	—давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;	
	—уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	
	—уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	Работа с информацией:	
	—выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;	
	—выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т д);	
	—оценивать достоверность информации;	
	—использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
	—владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
	Коммуникативные универсальные учебные действия ***Общение:***	Систематизация глобальных проблем.

	—владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	—сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;	
	—развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	
	Совместная деятельность:	
	—использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	
	—выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	
	—принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;	
	—оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	
	—предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	
	Регулятивные универсальные учебные действия ***Самоорганизация:***	
	—самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	—самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	
	—давать оценку новым ситуациям;	
	—расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
	—делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;	
	—оценивать приобретённый опыт;	
	—способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных	

	областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
	Самоконтроль:	
	—давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;	
	—владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;	
	—оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения;	
	—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	
	—использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.	
	Эмоциональный интеллект:	
	— самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;	
	—принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	
	— внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	— эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	
	— социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
	Умения принятия себя и других людей:	
	— принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение;	
	—принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;	
	—признавать своё право и право других на ошибки;	
	—развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
Предметные	10 класс/ 1 год обучения	
	1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении	Систематизация глобальных проблем.

	важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	
	2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли.
	3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др) и важнейших отраслей	Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.

	хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
	4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы

	государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсо- обеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформа- ционные системы, адекватные решаемым задачам;	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.

	сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
	7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.

	географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	8. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природноресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология - фокус глобальных проблем.
	10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения	Систематизация глобальных проблем. Современный лик Земли. Глобальные проблемы человечества. Геоэкология -

	уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;	фокус глобальных проблем.
Предметные	11 класс/ 2 год обучения	
	1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	Регионы и страны. Глобальные проблемы человечества.
	2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	Регионы и страны. Глобальные проблемы человечества.
	3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;	Регионы и страны. Глобальные проблемы человечества.

	устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
	4. владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	Регионы и страны. Глобальные проблемы человечества.
	5. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и	Регионы и страны. Глобальные

	явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;	проблемы человечества.
	6. сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформа- ционные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	Регионы и страны. Глобальные проблемы человечества.
	7. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать,	Регионы и страны. Глобальные

	систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	проблемы человечества.
	8. сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	Регионы и страны. Глобальные проблемы человечества.
	9. сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:	Регионы и страны. Глобальные

	оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;	проблемы человечества.
	10. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	Регионы и страны. Глобальные проблемы человечества.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов(а)/глав (ы) и/или тем(ы) учебного курса	Краткое содержание программы разделов(а)/ глав(ы) и/или тем(ы) учебного курса
10 КЛАСС	
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ	
Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание	Глобалистика – учение о глобальных проблемах современности: естественнонаучных и общественных. Проблемы, которые следует считать глобальными. Природные явления глобального характера. Глобальные проблемы, создающие непосредственную угрозу человечеству. Предмет изучения глобальной географии. Первоначальное представление многих процессов и явлений глобального характера на более низких географических уровнях – континентальном, региональном, зональном, национальном, локальном.
Тема 2. Систематизация глобальных проблем	Пакет глобальных проблем. Основные направления глобалистики. Необходимость мобилизации совместных усилий всех специалистов для исследования глобальных проблем. Составить наиболее наглядное представление об анализируемых проблемах, четко зафиксировать связи между различными их группами.
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ЛИК ЗЕМЛИ	
Тема 1. Изменившийся лик Земли. География человечества	Антропогенные воздействия на природу в целом и её отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Классификация ландшафтов в зависимости от степени хозяйственной деятельности человека. Наука о народах. Влияния природы на характер и традиции народа. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография. Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западнохристианской, исламской и др.).
Тема 2. Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира	Культурно-исторические регионы мира. Существующие сценарии будущей геополитической картины мира. Варианты геополитической стратегии России. Повторение сюжетов, связанных с формированием политической карты мира. Культурно-исторические регионы мира; Западная Европа, Восточная Европа, англоязычная Америка, Арабский Восток и др. Место государств в экономическом «табели о рангах». Причины, их определяющие. Мировое хозяйство: понятие, тенденции развития. Восхождение человечества к вершинам социально-экономического прогресса. Разумное государственное правление и атмосфера конкуренции как двигатели прогресса. Примеры Западной Европы, США и Японии. Экономический опыт СССР – России XX века. Практическая работа №1. Краткая географическая характеристика территории с использованием наложения географических карт различного типа.
РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	

Тема 1. Демографическая и продовольственная проблема.	Неконтролируемый рост населения в развивающихся странах и неспособность современной цивилизации обеспечить нынешнее и будущее население нормальными условиями для жизни. Теория Мальтуса. Способность Земли теоретически прокормить десяток миллиардов людей. И нарастание угрозы загрязнения окружающей среды. Источники питания в прошлом и сейчас. Структура пищевых рационов. Сущность продовольственной проблемы в современном мире и её основные параметры: производство, спрос, распределение и потребление. Пути выхода из продовольственного тупика. Практическая работа №2. Сравнение возрастно-половых пирамид стран, различающихся типами воспроизводства населения.
Тема 2. Проблема отсталости.	Масштабы и критерии отсталости, применяемые в ООН. Наименее развитые страны. Причины отсталости. Связь отсталости с другими глобальными проблемами.
Тема 3. Энергетическая и сырьевая проблема.	Сущность и масштабы энергетической проблемы. Рост энергоемких производств. Традиционная и альтернативная энергетика. Сущность и масштабность. Производство отходное, малоотходное и безотходное. Пути ресурсосбережения. Утилизация бытовых отходов. Региональные аспекты сырьевой проблемы в современном мире. Россия и глобальный сырьевой кризис. Практическая работа №3 Определение обеспеченности различных стран мира и России, в том числе энергетическими ресурсами (по картам и статистическим материалам).
Тема 4. Проблемы Мирового океана.	Мировой океан – «колыбель» всего живого. Роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле. Мировой океан - как ресурсная база. Морское хозяйство. Водные ресурсы океана. Проблемы использования энергии Мирового океана. Проблемы морского транспорта. Экология Мирового океана.
Тема 5. Глобальный этнический кризис.	Онфликтообразующие факторы и их географическая интерпретация. География межэтнических конфликтов в современном мире. Россия и глобальный этнический кризис. Практическая работа №4 Определение по источникам информации районов межэтнических конфликтов мира и нанесению их на контурные карты.
Тема 6. Проблемы здоровья и долголетия человека.	Здоровье человека как синтетическая категория. Продолжительность жизни населения как один из важнейших критериев цивилизованности любой страны. Понятие о медицинской географии.
Тема 7. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.	Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений по условиям возникновения (СПЯ). Эволюция человеческого поведения, в отношении СПЯ. Географический характер проблемы СПЯ. «Цепная реакция» катастроф производственного характера последних десятилетий. Систематизация технологических аварий. Математическая теория катастроф. Географические аспекты. Проблемы технологических аварий.
Тема 8. Проблема	Декларация прав человека. Анализ ранжирования государств по

дефицита демократии и свободы.	группам. Положение с правами человека в СССР, Новой России и странах нового зарубежья.
11 КЛАСС	
РАЗДЕЛ 4. ГЕОЭКОЛОГИЯ – ФОКУС ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ	
Тема 1. Биосфера как планетарная организация жизни.	Пределы биосферы. Биогеохимические круговороты в природе. Наиболее распространенные сценарии гибели земной биосферы в будущем.
Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.	Техногенез как совокупность процессов в природной среде, вызванных хозяйственной деятельностью человека. Этапы, параметры, показатели и масштабы техногенеза.
Тема 3. Глобальная экология.	Техногенез и экология: нити связи. От микросистем до глобальной экосистемы. Глобальная социоэкосистема. Условность границ в экологии. Общие и специфические экологические проблемы в мире и регионах мира.
Тема 4. Экология атмосферы, гидросферы и педосферы.	Функции, загрязнение и пути решения проблем: парниковый эффект, водопользование, очистка сточных вод, опустынивание, деградация земель.
Тема 5. Социальная экология.	Объективные свойства среды жизни в мегаполисах, городах, селах и так далее. Социально-экологическая специфика территориальных групп человеческого общества.
Тема 6. Геоэкология России.	Острота и масштабность экологических проблем. Наследство от СССР. Источники загрязнения. Особо охраняемые природные территории России. Регионы повышенного экологического неблагополучия. Практическая работа №5 Определение по статистическим материалам районов России наиболее экологически неблагоприятных и нанесению их на контурные карты.
РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА	
Тема 1. Проблемы регионов мира. Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.. Практическая работа 1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).
Тема 2. Зарубежная Азия	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии,

	Китая, Японии). Практическая работа 1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.
Тема 3. Америка	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). Практическая работа 1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.
Тема 4. Африка	Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). Практическая работа 1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.
Тема 5. Австралия и Океания	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.
Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России. Практическая работа 1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№	Раздел / глава / тема учебного предмета, курса	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
10 класс (68 часа)				
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (9 часов)				
1	Тема 1. Глобалистика и глобальная	4	Определять этапы формирования политической карты мира, формы правления,	1. География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ

	география: терминология и содержание		государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Уметь составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации;	2. «Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб» 3. «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб» 4. Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» 5. Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб»
2	Тема 2. Систематизация глобальных проблем	5	Определять географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей. Уметь оценивать и объяснять уровень территориальной концентрации производства. степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ЛИК ЗЕМЛИ (12 часа)				
3	Тема 1. Изменившийся лик Земли. География человечества	6	Выявлять особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально- экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	1. География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ 2. «Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб» 3. «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб» 4. Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» 5. Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб»
4	Тема 2. Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира	6	Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических,	

			природных и геоэкологических процессов и явлений; выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;	
РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (47 часа)				
5	Тема 1. Демографическая и продовольственная проблема.	7	Устанавливать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	1. География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ 2. «Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб» 3. «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб» 4. Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» 5. Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб»
6	Тема 2. Проблема отсталости.	4	Определять масштабы и критерии отсталости, применяемые в ООН. Выявлять наименее развитые страны. Определять причины отсталости. Выявлять связь отсталости с другими глобальными проблемами.	
7	Тема 3. Энергетическая и сырьевая проблема.	6	Выявлять сущность и масштабы энергетической проблемы. Различать производство отходное, малоотходное и безотходное. Выявлять пути ресурсосбережения. Определять проблемы утилизация бытовых отходов. Устанавливать региональные аспекты сырьевой проблемы в современном мире.	
8	Тема 4. Проблемы Мирового океана.	6	Определять роль Мирового океана в обеспечении жизни на Земле. оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи. Самостоятельно осуществлять,	

			контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования. Использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях. Выявлять проблемы использования энергии Мирового океана, морского транспорта.	
9	Тема 5. Глобальный этнический кризис.	6	Определять по источникам информации районов межэтнические конфликты мира и наносить их на контурные карты. Уметь анализировать, выделять главное, классифицировать.	
10	Тема 6. Проблемы здоровья и долголетия человека.	7	Раскрывать основные аспекты проблем здравоохранения в мире. Уметь работать в группе, оказывать взаимопомощь при работе в группе. Терпимо относится и уважать мнения других учащихся; Иметь правильную позицию и поведение, касающихся сохранения и укрепления своего здоровья.	
11	Тема 7. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.	7	Выявлять виды, причины возникновения, районы распространения стихийных природных явлений. Работать с географическими картами, дополнительными источниками географической информации. Бережно относится к своему здоровью через знакомство с мерами предосторожности во время стихийных явлений.	
12	Тема 8. Проблема дефицита демократии и свободы.	6	Выяснять роль демократии в жизни человека. Определять проблемы развития демократии в современной России. Выявлять, что способствует и что тормозит развитие демократии. Изучать международные и российские документы, в которых закреплены идеи демократии.	

			Участвуют в дискуссии.	
11 класс (68 часа)				
РАЗДЕЛ 4. ГЕОЭКОЛОГИЯ – ФОКУС ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ (10 часов)				
13	Тема 1. Биосфера как планетарная организация жизни.	1	Сопоставлять географические карты различной тематики. Уметь находить применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета. Давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни.	1. География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ 2. «Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб» 3. «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб» 4. Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» 5. Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб»
14	Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек и объяснять действие факторов, ограничивающих распространение жизни в разных сферах. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота. Извлекать информацию из разных источников знаний, анализировать ее и делать обобщения.	
15	Тема 3. Глобальная экология.	2	Применять экологические знания для анализа различных видов хозяйственной деятельности. Определять источники загрязнения окружающей среды. Осуществлять элементарные природоохранные мероприятия.	
16	Тема 4. Экология атмосферы, гидросферы и педосферы.	2	Анализировать результаты воздействия техногенеза на окружающую среду. Применять комплекс аналитических методов для решения экологических задач. Оценивать основные факторы воздействия природного и техногенного характера на геосферные оболочки.	
17	Тема 5. Социальная экология.	2	Характеризовать взаимосвязи человека с окружающей природной средой. Исследовать состояние окружающей среды и прогнозировать последствия его влияния на здоровье.	

			Определять способы сохранения здоровья и реализовывать их практически. Применять знания в практической деятельности по благоустройству и охране окружающей среды.	
18	Тема 6. Геоэкология России.	2	Объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства. Строить логическое доказательство. Оценивать роль России в мировом хозяйстве. Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека.	
РАЗДЕЛ 5. ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНОВ И СТРАН МИРА (27 часов)				
19	Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа	6	Интегрировать знания из школьных курсов географии, истории и обществознания при изучении регионов мира, а также при изучении вопросов геополитики и изменений на политической карте мира; называть субрегионы зарубежной Европы. Давать общую экономико-географическую характеристику стран; сравнивать страны различных субрегионов зарубежной Европы по уровню социально-экономического развития с использованием источников географической информации. Классифицировать страны зарубежной Европы по особенностям географического положения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов, положение и взаиморасположение стран на карте. Оценивать политико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-	1. География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ 2. «Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб» 3. «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб» 4. Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» 5. Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб»

			экономическую ситуацию в отдельных странах. Оценивать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства стран. Объяснять различия в уровне и качестве жизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций в зарубежной Европе. Объяснять особенности демографической политики в европейских странах. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства стран с использованием источников географической информации. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью региона в системе мировой экономики и политики. Аргументированно вести диалог, обнаруживать различие и сходство позиций, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	
20	Тема 2. Зарубежная Азия	6	Называть субрегионы зарубежной Азии. Сравнивать страны субрегионов зарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1). Давать общую экономико-географическую характеристику стран. Классифицировать страны	

			зарубежной Азии по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России; описывать положение и взаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Индии, Китая или Японии); сравнивать показатели, характеризующие демографическую ситуацию изученных стран, с использованием источников географической информации, в том числе и географических карт. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Индии или Китая с использованием источников географической информации; объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения в отдельных субрегионах. Определять показатели уровня развития хозяйства (объёмы ВВП, промышленного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в Японии. Выбирать и использовать источники географической информации для характеристики субрегионов и стран зарубежной Азии, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии, особенности демографической политики в Китае или Индии, различия в	

			темпах, уровнях урбанизации, уровне и качестве жизни населения в Юго-Западной и Южной Азии; объяснять географические особенности стран зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития. Выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях развития отдельных отраслей с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.)	
21	Тема 3. Америка	6	Называть субрегионы Америки. Классифицировать страны Америки по особенностям географического положения, по типам воспроизводства населения, по занимаемым ими позициям относительно России. Описывать особенности природноресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки; определять черты сходства и различия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства США и Канады с использованием источников географической информации. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности США и Канады; устанавливать принадлежность стран Латинской Америки к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки с разным уровнем социально-экономического развития (при	

			выполнении практической работы № 1). Оценивать политико-географическое положение изученных стран, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; объяснять различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных странах региона; объяснять направление международных миграций в регионе. Объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; выбирать источники географической информации, определять и находить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран и субрегионов, их отраслевой структуре, географических особенностях размещения отдельных отраслей. В ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию, разработанную в процессе командной работы, о роли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации её цели, выражать свою точку зрения относительно влияния указанных стран на развитие региона. Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	

			использовать преимущества командной и индивидуальной работы.	
22	Тема 4. Африка	4	Называть субрегионы Африки. Описывать особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Африки; определять географические факторы международной хозяйственной специализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации; устанавливать принадлежность стран субрегиона (любого) к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Сравнивать страны различных субрегионов Африки по значению ИЧР с использованием источников географической информации. Сравнивать структуру экономики Алжира и Эфиопии. Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие расселение населения в субрегионах Африки. Описывать экономические, социальные, экологические проблемы одного из субрегионов Африки. Сравнивать специализацию сельского хозяйства и её роль в экономике Алжира и Эфиопии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы № 1). Прогнозировать изменения численности и возрастной структуры населения стран Африки с использованием источников географической информации. Объяснять различия в уровне и	

			качестве жизни населения в различных странах Африки. Объяснять отраслевой состав структуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.	
23	Тема 5. Австралия и Океания	2	Описывать особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства Австралии. Определять географические факторы международной хозяйственной специализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации. Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о размещении хозяйства Австралии; её отраслевой структуре, товарной структуре экспорта. Объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии. Выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическом разделении труда.	
24	Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и	3	Характеризовать политико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики	

	геодемографической карте мира		России, роль России в международном географическом разделении труда; оценивать политико-географическое положение России, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в России с использованием источников географической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; (при выполнении практической работы № 1). Оценивать достоверность и легитимность географической информации; выбирать и использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (при выполнении практической работы № 1). Систематизировать географическую информацию в разных формах; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов.	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА

5.1. Основная учебная литература *(для педагога/для обучающихся)*

5.1.1. Гладкий, Ю. Н. География: 10-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. − 5-е изд., перераб. − Москва: Просвещение, 2023. − 271 с. − ISBN 978-5-09-104480-5.

5.1.2. Гладкий, Ю. Н. География. 11 класс: базовый и углубленный уровень: учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. 6-е изд., стер. Москва: Просвещение, 2024. 223 с.: ил., табл. ISBN 978-5-09-113540-4.

5.2. Дополнительная учебная литература ***(для педагога/для обучающихся)***

5.2.1. Максаковский В. П. «География. Методические рекомендации. 10-11 классы»

5.2.2. Федоров О.Д География: тренировочные задания: 10-11 классы. – М.: 2022

5.2.3. Кузнецов, А. П. География: базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. − Москва: Просвещение, 2024. − 367 с. − ISBN 978-5-09-112926-7. − Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. − URL: https://e.lanbook.com/book/40866

5.2.4. География: базовый уровень: Атлас: учебное пособие. − Москва: Просвещение, 2024. − 57 с. − Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. − URL: https://e.lanbook.com/book/408719

5.2.5 Кузнецов, А. П. География: базовый уровень: рабочая тетрадь: учебное пособие / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. − Москва: Просвещение, 2024. − 64 с. − ISBN 978-5-09-110607-7. − Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. − URL: https://e.lanbook.com/book/408716

5.3. Учебно-методическая литература

5.3.1. Конкурсные уроки географии. 5-11 кл. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением.- М.: Планета, 2015.

5.3.2. ЛетягинА.А. Тесты по географии 6-10 классы. Учебно-методическое пособие.-М.Астрель, АСТ, 2014.

5.3.3. Смирнова С.В. Методическое пособие. Тренажер «Облако знаний. Школа». География, 10 класс (базовый уровень) / Светлана Смирнова. – Долгопрудный: Физикон Лаб, 2023. – 72 с.

5.4. Перечень рекомендуемых технических средств обучения, в том числе тренажеров

5.4.1. Ноутбук

5.4.2. Проекционный экран

5.4.3. Мультимедийный проектор

5.4.4. Комплект учебных видеофильмов

5.4.5. Комплект электронных видеоматериалов

5.5. Перечень рекомендуемых электронных (цифровых) - образовательных ресурсов

5.5.1. География 10-11 классы ГАОУ ВО МГПУ

5.5.2. «Проектные задания. География. 10 класс», ООО «ГлобалЛаб», https://globallab.ru/ru/course/list/geografija_10_klass/cover

5.5.3. «Проектные задания. География. 11 класс», ООО «ГлобалЛаб», https://globallab.ru/ru/course/list/geografija_11_klass/cover

5.5.4. Тренажер «Облако знаний». География 10 класс ООО «ФизиконЛаб» https://oblakoz.ru/

5.5.5. Тренажер «Облако знаний». География 11 класс ООО «ФизиконЛаб» https://oblakoz.ru/

5.6. Материально-технические средства и оборудования для обучения

5.6.1. Парты двухместные

5.6.2. Стулья ученические

5.6.3. Стол учительский

5.6.4. Стул учительский

5.6.5. Доска аудиторная настенная

5.6.6. Шкаф для документов

5.6.7. Ноутбук

5.6.8. Проекционный экран

5.6.9. Мультимедийный проектор
5.6.10. Коллекция минералов и горных пород, полезных ископаемых и почв
5.6.11. Раздаточные учебные материалы по географии
5.6.12. Наглядные пособия (атласы, карты мира (электронные);
5.6.12. Комплект учебных видеофильмов
5.6.13. Комплект электронных видеоматериалов

6. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 к рабочей программе

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости обучающихся

Текущий контроль осуществляется в ходе:
- опроса;
- выполнения практических работ;
- тестирования;
- выступления с докладом;
- защита проекта.

Шкала оценивания

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Качество ответов на вопросы по темам предмета	полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка	даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого	излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал
Количество правильных ответов в тесте	90 – 100%	70 - 89%	50 – 69%	Менее 50%
Качество выступления с докладом	Выполнены все требования защите доклада: четко выстроена структура доклада,	Выполнены основные требования к докладу и его защите, но при	Имеются существенные отступления от требований к выступлению с	Тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

	обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в структуре; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	докладом. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время выступления отсутствует вывод.	проблемы.
Качество выполнения практических работ	самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с соблюдением рациональной последовательности и проведения опытов и измерений и с безусловным соблюдением правил техники безопасности; научно, грамотно и логично описал ход эксперимента (опыта) и сформулировал выводы из результатов эксперимента (опыта); в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все	правильно определил цель работы; самостоятельно выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование; выполнил работу в полном объеме с безусловным соблюдением правил техники безопасности; но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; либо допустил два-три недочета; либо допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета; либо в описании наблюдений допустил	правильно определил цель работы, выполнил работу правильно не менее чем наполовину с безусловным соблюдением правил техники безопасности, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы; но: подбор оборудования, а также работы по началу эксперимента (опыта) провел с помощью	не смог определить цель работы и подготовить для работы необходимое оборудование, выполнил работу менее чем на половину и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; либо допустил однократное нарушение правил техники безопасности; либо эксперимент (опыты), измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

	записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и выводы; правильно выполнил анализ погрешностей; проявил организационно-трудовые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использовал расходные материалы).	неточности, сделал неполные выводы из результатов эксперимента (опыта).	педагога; либо эксперимент (опыт) проводил в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью; либо допустил не более двух грубых ошибок; либо допустил не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочета; либо допустил не более трех негрубых ошибок; либо допустил не более одной негрубой ошибки и трех недочетов; либо допустил не более пяти недочетов; либо не выполнил совсем или выполнил неверно анализ погрешностей.	

Критерии оценивания учебных проектов учащихся

Критерий 1. **Актуальность и значимость темы проекта**	**Баллы**
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 2. **Научность**	**Баллы**

Работа отражает незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 3. **Креативность**	**Баллы**
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 4. **Самостоятельность / командность**	**Баллы**
Проектный продукт не написан самостоятельно/в команде, работа имеет существенные недочёты	1
Пректный продукт частично написан самостоятельно/ командно	2
все этапы проектной деятельности выполнены самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия	3
Критерий 5. **Осведомленность**	**Баллы**
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 6. **Структурированность**	**Баллы**
Проектный продукт не соответствует большинству требований структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям структурированности	2
Продукт полностью соответствует требованиям структуры (теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта)	3
Критерий 7. Презентабельность	Баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3

Критерий 8. Коммуникативность	Баллы
Автор не может сформулировать информацию по этапам и результатам своей деятельности	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца излагает этапы и результаты своей деятельности	2
Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	3
Критерий 9. Рефлексивность	Баллы
Отвечающий не может ответить на основные вопросы по проектной деятельности	1
Частичное умение отвечать на вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	2
Полные ответы на основные вопросы: Что получилось в учебном проекте и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?	3

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Демонстрационные версия тестирования

Задание 1. Выполнить тест:

1. Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:
A. Азии
B. Австралии и Океании
C. Африке
D. Латинской Америке
2. Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:
A. Венесуэла, Нигерия и Индонезия
B. Украина, Болгария и Польша
C. Австралия, Индия и Эквадор
D. Греция, Португалия и Финляндия
3. Крупнейшими разведанными запасами нефти в Европе обладают:
A. Румыния и Австрия
B. Германия и Венгрия
C. Великобритания и Норвегия
D. Швеция и Чехия

4. Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:
A. Либерия и Мавритания
B. Перу и Франция
C. Бразилия и Индия
D. Швеция и Чили

5. Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:
A. Россия
B. Бразилия
C. Швеция
D. Бангладеш
6. Из перечисленных стран наибольшими водными ресурсами обладают:
A. Финляндия и Нидерланды
B. Канада и Бангладеш
C. Египет и Саудовская Аравия
D. Монголия и Афганистан
7. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:
A. Ирана и Австралии
B. Индии и Индонезии
C. Германии и Италии
D. Норвегии и Габона
8. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность ресурсами полного речного стока на душу населения характерна для:
A. Новой Зеландии и Либерии
B. Конго и Бангладеш
C. Кипра и Египта
D. Ливии и Израиля
9. Из перечисленных стран наибольшими запасами гидроэнергетических ресурсов обладают:

A. Венгрия и Пакистан
B. Китай и Бразилия
C. Иран и Йемен
D. Швеция и Австрия

10. Эффективная часть имеющегося гидроэнергопотенциала уже практически полностью использована в:
A. Азии
B. Латинской Америке
C. Африке
D. Европе

11. В структуре сельскохозяйственных угодий пашня преобладает в:
A. Новой Зеландии и Аргентине
B. Дании и Бангладеш
C. Украине и Казахстане
D. Боливии и Монголии

12. В структуре сельскохозяйственных угодий пастбища преобладают в:
A. Бразилии и Австралии
B. России и Венгрии
C. Индии и Финляндии
D. Польше и Южной Корее

13. Из перечисленных стран наибольшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:
A. Швейцарии и Вьетнама
B. Пакистана и Китая
C. Канады и Аргентины
D. Южной Кореи и Бельгии

14. Из перечисленных стран наименьшая обеспеченность пашней на душу населения характерна для:
A. Казахстана и Австралии
B. Аргентины и России
C. США и Австралии
D. Японии и Бангладеш

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. В чём заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?
3. Почему для решения экологических проблем необходимо международное со-трудничество?
4. Какие существуют главные пути решения природоохранных проблем ?.

Ключ к тесту

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
A	A	C	C	B	B	D	C	B	D	D	A	C	D

Задание: 3 Ответы на вопросы запишите словами.

Современная политическая карта мира

1. В семерку крупнейших стран по территории и по численности населения входит:
?) Канада
?) Россия
?) Индонезия
!) Индия

2. Большее число стран мира относится к:
?) экономически развитым
!) развивающимся
?) странам с переходной экономикой

3. Только одна из стран «большой семерки» рас¬положена в:
?) Зарубежной Европе
!) Зарубежной Азии
?) Северной Америке
?) Латинской Америке

4. В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
?) около 150
!) более 200
?) менее 50
?) примерно 100

5. В «мировую десятку» по показателю площади территории входят:
!) Бразилия и Индия
?) ЮАР и Саудовская Аравия
?) Китай и Мексика
?) США и Иран

6. В «мировую десятку» по численности населения входят:
!) Пакистан и Индонезия
?) Аргентина и США
?) Канада и Индия
?) Япония и Австралия

7. В Азии находятся:
?) Непал и Габон
?) Габон и Шри-Ланка
!) Шри-Ланка и Йемен
?) Йемен и Албания

8. В Африке находятся:
?) Гвинея и Гватемала
?) Гватемала и Папуа — Новая Гвинея
?) Папуа — Новая Гвинея и Мали
!) Мали и Малави

9. В Латинской Америке находятся
!) Гватемала и Гайана
?) Эритрея и Эквадор
?) Суринам и Сингапур
?) Нигер и Никарагуа

10. Наибольшее количество сухопутных соседей имеют:
?) США и Бразилия
!) Россия и Китай
?) Мексика и Австралия

?) Италия и Индия

11. Одного сухопутного соседа имеют:
?) Куба, Австралия и Шри-Ланка
?) Нидерланды, Бангладеш и Уругвай
?) Португалия, Египет и Перу
!) Канада, Великобритания и Гаити

12. Не имеют сухопутных границ:
?) Ирландия, Доминиканская Республика и Папуа - Новая Гвинея
!) Кипр, Новая Зеландия и Ямайка
?) Катар, Дания и Южная Корея
?) Эстония, Камбоджа и Боливия

13. Полуостровными странами являются:
?) Израиль и Парагвай
?) Иран и Филиппины
?) Индонезия и Перу
!) Италия и Турция

14. Островными странами являются:
!) Индонезия и Доминиканская Республика
?) Дания и Шри-Ланка
?) Исландия и Греция
?) Кипр и Республика Корея

15. Омываются водами сразу двух океанов:
?) Швейцария, Монголия и Парагвай
?) Финляндия, Грузия и Италия
!) Египет, Колумбия и Таиланд
?) Китай, Бразилия и Индия

16. Выходят на побережье Атлантического океана и относящихся к нему морей:
!) Ангола, Испания и Венесуэла
?) Канада, ЮАР и Австралия

Типология стран современного мира. Группировки стран

1. К группе экономически развитых стран относятся:
?) только страны Европы
?) только страны Европы и Азии
?) только страны Европы, Азии и Северной Америки
!) страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией

2. В Европе к группе экономически развитых стран не относятся
!) Румыния и Украина
?) Норвегия и Австрия
?) Испания и Швеция
?) Люксембург и Ирландия

3. В Азии к группе экономически развитых стран (кроме Японии и Израиля) относятся:
!) Тайвань, Южная Корея и Сингапур

?) Саудовская Аравия, ОАЭ и Кувейт
?) Пакистан, Йемен и Камбоджа
?) Филиппины, Турция и Малайзия

4. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся:
!) Австралия и Израиль
?) Египет и ЮАР
?) Мексика и Канада
?) Турция и Япония

5. Ключевыми развивающимися странами являются:
?) Саудовская Аравия, Ливия и ОАЭ
?) Аргентина, Турция и Алжир
!) Мексика, Индия и Бразилия
?) Индонезия, Таиланд и Малайзия

6. Среди перечисленных стран наиболее типичной новой индустриальной страной является:
!) Малайзия
?) Кувейт
?) Уругвай
?) Польша

7. Новыми индустриальными странами второй волны (новыми «азиатскими драконами») являются:
?) Бруней, Иран и Оман
!) Малайзия, Филиппины и Таиланд
?) Ливан, Бахрейн и Кипр
?) Камбоджа, Монголия и Непал

8. Финансово избыточные страны — экспортеры нефти находятся:
?) только в Юго-Западной Азии
?) только в Юго-Западной и Юго-Восточной Азии
!) только в Юго-Западной, Юго-Восточной Азии и Северной Африке
?) в Юго-Западной, Юго-Восточной Азии, Северной Африке и Ла¬тинской Америке

9. К экономически развитым странам относят:
?) Республику Корея и Японию
?) Японию и Австралию
!) Австралию и Бразилию

10. Столицами стран — членов «Большой семерки» являются:
?) Киев, Прага и Бухарест
?) Сан-Паулу, Шанхай и Мельбурн
!) Берлин, Оттава и Рим
?) Хельсинки, Вена и Копенгаген

11. Странами — членами Европейского Союза, не имеющими выхода к морям, являются:
?) Финляндия и Швейцария
?) Швейцария и Австрия
!) Австрия и Люксембург

?) Люксембург и Португалия

12. Странами — членами Европейского Союза, граничащими между собой, являются:
?) Греция и Венгрия
?) Швеция и Норвегия
!) Италия и Австрия
?) Латвия и Германия

13. Странами — членами Организации Северо-Атлантического договора (НАТО) являются:
!) Португалия, Турция и Норвегия
?) Канада, Саудовская Аравия и Ирландия
?) Швеция, Мексика и Япония
?) Нидерланды, Италия и Польша

14. Выделите три страны, являющиеся членами Зоны свободной торгов-ли Северной Америки (НАФТА):
!) Канада
?) Аргентина
?) Ямайка
?) Колумбия
!) США
!) Мексика

Государственный строй стран мира

1. Больше всего в мире насчитывается:
!) унитарных республик
?) федеративных республик
?) унитарных монархий
?) федеративных монархий

2. Меньше всего в мире насчитывается:
?) унитарных республик
?) федеративных республик
?) унитарных монархий
!) федеративных монархий

. Парламентскими обычно бывают республики:
?) унитарные
!) федеративные

4. Странами с республиканской формой правления являются:
?) Испания, Франция и Турция
!) Аргентина, Пакистан и Нигерия
?) Япония, Норвегия и Малайзия
?) Италия, Марокко и Бельгия

5. Странами с монархической формой правления являются:
?) Испания, Франция и Индонезия
?) Аргентина, Бразилия и Мексика

!) Нидерланды, Швеция и ОАЭ
?) Италия, Таиланд и Дания

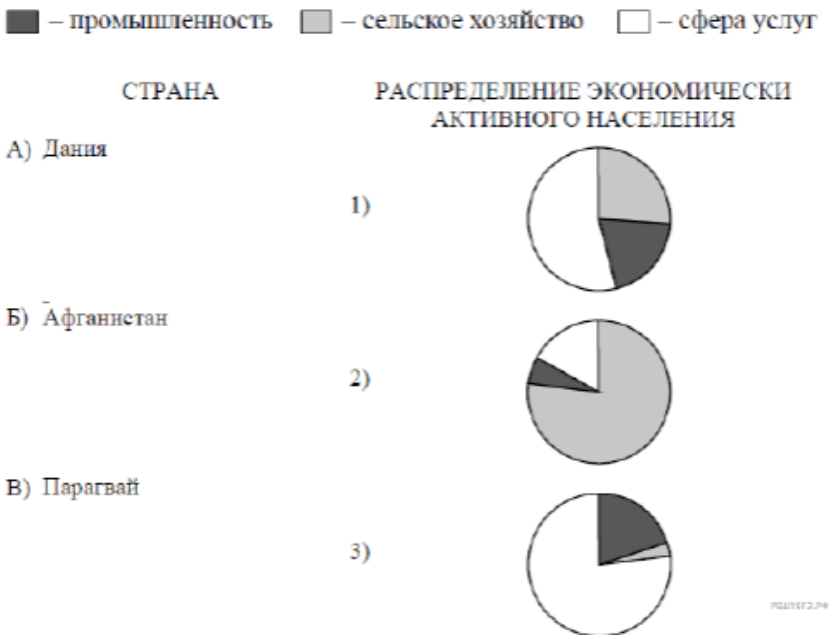
6. В настоящее время абсолютные монархии сохранились:
?) только в Европе
!) только в Азии
?) только в Европе, Азии и Африке
?) в Европе, Азии, Африке и Америке

7. Федеративное административно-территориальное устройство в Африке имеют:
?) Эфиопия и Египет
?) Мозамбик и Ангола
!) Нигерия и ЮАР
?) Камерун и Танзания

Ключ
Правильный ответ- указан знак- !
Неправильный ответ- указан знак - ?

Тест по теме: «География населения мира»

Задание 1. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

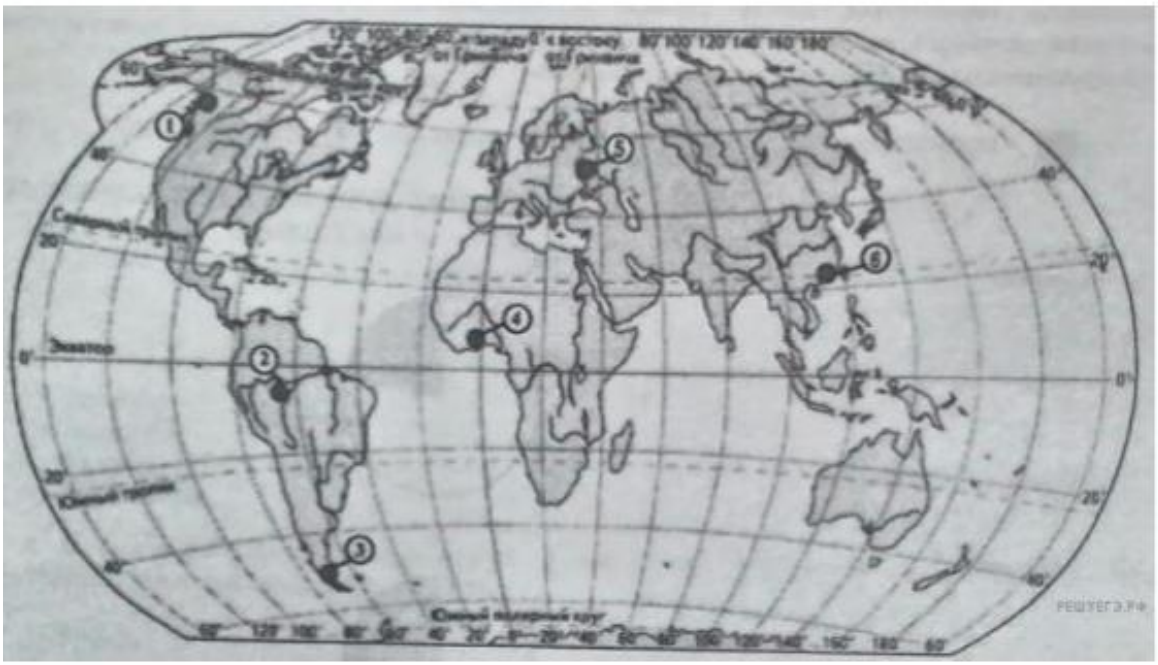


Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. В какой из перечисленных стран доля лиц младше 15 лет в общей численности населения
наибольшая?
1) Австралия
2) Испания
3) Саудовская Аравия

4) Швейцария

2. Какие три из обозначенных на карте территории имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в ответ цифры в порядке возрастания, под которыми указаны эти территории.



Ключ
Задание 1. – А3, Б2, В1
Задание 2.
1. – 3
2.-456

Тест по теме: «География отраслей мирового хозяйства»

1. Отраслевым международным объединением является
1. Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН)
2. Европейский союз (ЕС)
3. Организация стран –экспортёров нефти (ОПЕК)
4. Латиноамериканская ассоциация интеграции (ЛАИ)
2. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами
1. экспорта нефти
2. развития черной металлургии
3. атомной энергетики
4. угольной промышленности

1. К концу XX века в мире уменьшилось влияние на размещение промышленности фактора 1)сырьевого; 2) транспортного; 3) экологического; 4) энергетического.

1. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в
1. Норвегии; 2) США; 3) Россия; 4)Китай.

5.В энергобалансе какого государства, вырабатывается больше всего электроэнергии на АЭС: 1) Италия; 2) Германия; 3) Франция; 4) Россия.

6. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

1) Японии и Южной Корее; 2) США и Китае; 3) Бельгии и Италии; 4) Чехии и Швеции.

7. Выплавка стали с использованием преимущественного привозного сырья и топлива производится в :

1) Японии и Италии; 2) Китае и России; 3) Германии и Бразилии; 4) Украине и США.

8. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

1) Австралии; 2) Индии; 3) Мексики; 4) Финляндии.

9. Крупнейшими районами овцеводства являются:

1) саванна и полупустыни территории Австралии

2) прерии Северной Америки

3) пустынные территории Африки

4) пампа и горы Латинской Америки

10 . Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

1) Турции и Греции; 2) Испании и Португалии; 3) Болгарии и Венгрии; 4) Китае и Индии

11. Какая из перечисленных стран входит в число мировых лидеров по выращиванию сахарной свеклы?

1) Финляндия; 2) Франция; 3) Египет; 4) Индонезия.

12. В какой из перечисленных стран в структуре производства электроэнергии преобладают ТЭС?

1) Саудовская Аравия; 2) Бразилия; 3) Швейцария ; 4) Норвегия.

13. Основной груз, перевозимый мировым морским транспортом -

1) машины и оборудование; 2) нефть; 3) руды чёрных и цветных металлов; 4) зерно.

14. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?

1) Италия; 2) Швеция; 3) Норвегия; 4) Япония.

15. Крупнейшим экспортером какао в мире является

1) Мексика ; 2) Кот- д Ивуар ; 3) Египет; 4) ЮАР.

16. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

1) Канаде; 2) Кипре; 3) Австралии; 4) Иране.

17. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализации.

А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

18. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

19. ИЗ предложенного списка выберите страны, занимающие первые три места в мире по производству алюминия.

А) США; Б) Норвегия; В) Франция; Г) Индия; Д) Канада; Е) Россия.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

20. Какие три страны из названных специализируются на добыче бокситов?

А) США; Б) Австралия; В) Болгария; Г) Гвинея; Д) Япония; Е) Ямайка.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

21. Установите соответствие между морскими портами и страной его размещения.

МОРСКОЙ ПОРТ СТРАНА

1) Новый Орлеан А) Бразилия

2) Генуя Б) США

3) Тубаран В) Болгария

Г) Италия

22. Выберите из предложенного списка три страны, где международный туризм является отраслью специализации:

А) Таиланд; Б) Ливия; В) Египет; Г) Греция; Д) Мали; Е) Канада.

Буквы, соответствующие выбранным ответам, запишите в алфавитном порядке без пропусков и знаков препинания.

23.Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье? Укажите не менее двух причин.

24.Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?

Укажите не менее двух причин.

25. Почему в Японии широкое развитие получило строительство специализированных гигантских судов, супертанкеров, рудовозов, автомобилевозов?

Укажите не менее двух причин.

Ключ (ответы)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Ответ	3	3	1	1	3	2	1	4	1	4	2	1	2	4	2	2

Ответы к заданиям с кратким ответом

№ задания	17	18	19	20	21	22
Ответ	АВД	АВД	АДЕ	БГЕ	1Б,2Г,3А	АВГ

Ответы к заданиям с развёрнутым ответом

23. Металлургия Польши базируется на собственном сырье и топливе. Месторождения их расположены в центре страны, то и предприятия металлургии будут размещены в центре страны.

Металлургия Нидерландов использует привозное сырье и топливо, которое доставляется морским путём. Поэтому металлургические центры расположены на побережье.

24. В стране есть собственное сырье бокситов и дешёвая электроэнергия (ГЭС). Производство алюминия является энергоёмким.

25. Во- первых, Япония бедна полезными ископаемыми, поэтому она импортирует огромное количество разнообразного сырья.

Во - вторых, Япония островная страна и внешняя торговля осуществляется морским путём.

Раздел - Региональная география и страноведение

Тема: «Зарубежная Европа».

Тестирование по теме «Зарубежная Европа».

1. Тремя верными утверждениями по отношению к зарубежной Европе по сравнению с другими регионами мира являются;

!) по площади территории занимает последнее место;

?) выделяется крупнейшими запасами бокситов, медных и полиметаллических руд;

!) насчитывается наибольшее количество стран с естественной убылью населения;

?) по доле используемого гидроэнергопотенциала занимает одно из последних мест;

!) является крупнейшим мировым производителем ржи, винограда, сахарной свеклы и льна-долгунца.

2. Для зарубежной Европы не характерно:

?) отсутствие зависимых территорий (колониальных владений);

?) то, что по количеству монархий она уступает только зарубежной Азии;

?) то, что основная часть верующего населения исповедует христианство;

!) вывоз значительного количества сырья.

Зарубежная Азия

1. Тремя верными характеристиками зарубежной Азии по сравнению с другими регионами мира являются:

!) две страны региона входят в «мировую десятку» по площади территории;

!) выделяется крупнейшими запасами нефти и природного газа;

?) по численному приросту населения (в млн чел.) уступает только Африке;

?) по объему производства промышленной продукции уступает не только Северной, но и Латинской Америке;

!) является крупнейшим мировым производителем риса, хлопка и чая.

2. Для зарубежной Азии не характерно:

!) То, что в период колониального раздела мира все страны утратили независимость;

?) то, что из всех регионов мира только здесь сохранились абсолютные монархии;

?) отсутствие стран, в которых основная часть верующего населения исповедует христианство;

?) то, что ряд стран относится к разряду беднейших.

3. Тремя верными характеристиками Австралии и Океании по сравнению с другими регионами мира являются:

?) в состав региона входят несколько стран, площадь территории которых превышает 1 млн. кв. км;

?) выделяются крупнейшими запасами водных, гидроэнергетических и лесных ресурсов;

!) по численности населения занимают последнее место;

!) ведущими направлениями развития промышленности является добыча минерального сырья и производство продукции невысокой степени переработки;

!) являются крупнейшими поставщиками на мировой рынок пшеницы, мяса, молока и шерсти.

4. Для Австралии и Океании не характерно:

?) количественное преобладание мелких и мельчайших стран;

?) отсутствие стран с монархической формой правления;

?) широкое распространение английского и французского языков в качестве официальных;

!) ни в одной стране региона доля городского населения не превышает 1/2.

Ключ

Правильный ответ- указан знак- !

Неправильный ответ- указан знак - ?

Зарубежная Азия

Тест по теме «Зарубежная Азия»

1вариант

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и регионы Зарубежной Азии, лидирующие по их запасам: 1) нефть 2) оловянные руды 3) уголь

а) Восточная Азия б) Юго-Восточная Азия в) Юго-Западная Азия

2.Демографическая политика направлена на снижение рождаемости и естественного прироста населения в: а) Юго-Западная Азия б) Южной Азии в) Юго-Восточная Азия г) Восточная Азия

3.Расставьте страны Азии в порядке увеличения численности их населения:

а) Вьетнам б) Китай в) Монголия г) Япония

4.Большая часть экономически активного населения Зарубежной Азии занята: а) в сельском хозяйстве б) в промышленности в) в сфере услуг

5. К нефтеэкспортирующим странам Азии относят: а) Йемен и Кувейт б) Афганистан и Иран

в) Бруней и ОАЭ г) Индия и Саудовская Аравия

6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Япония занимает Iместо в мире: а) авиакосмическая промышленность б) черная металлургия

в) судостроение г) электроэнергетика

7. Приведите в соответствие сельскохозяйственные культуры и страны-лидеры по их выращиванию: 1) сахарная свекла 2) рис 3) чай

а) Япония, Китай и Шри-Ланка б) Вьетнам, Индия и Индонезия в) Китай, Иран и Турция

8. Выделите вид транспорта, являющийся основным в грузо и пассажирообороте Китая:

а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) речной

9. Расставьте экономические центры Азии в порядке уменьшения их ВВП:

а) Индия б) Китай в) страны Персидского залива г) Япония

10. Проблема опустынивания не стоит перед странами: а) Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Юго-Западной Азии г) Южной Азии

2вариант

1. Приведите в соответствие минеральные ресурсы и страны-лидеры, по их добыче:

1) нефть 2) оловянные руды 3) уголь а) Китай б) Малайзия в) Саудовская Аравия

2.Вообще не проводят демографической политики, исповедующие ислам регионы:

а) Юго-Западная Азия б) Южной Азии в) Юго-Восточная Азия г) Восточная Азия

3.Расставьте страны Азии в порядке уменьшения численности их населения:

а) Бангладеш б) Индия в) Сингапур г) Турция

4. Главным центром привлечения иностранной рабочей силы в Зарубежной Азии являются:

а) новые индустриальные страны б) страны Персидского залива

в) страны Юго-Восточной Азии г) Израиль и Япония

5. К новым индустриальным странам Азии относят:

а) Сингапур и республика Корея б) Вьетнам и Тайвань в) КНДР и Тайланд г) Китай и Сянган

6. Выделите отрасль промышленности, по производству продукции которой Китай занимает Iместо в мире: а) автомобилестроение б) производство стали в) производство электроэнергии г) химия полимеров

7. Приведите в соответствие сельское хозяйство и регионы Азии:

1) полукочевое и кочевое животноводство 2) технические культуры 3) зерновые культуры

а) Западная Азия б) Восточная и Юго-Восточная Азия в) Южная Азия

8. Выделите вид транспорта, который не получил развития в Японии:

а) автомобильный б) железнодорожный в) морской г) речной

9. Расставьте экономические центры Азии в порядке увеличения их ВВП:

а) Индия б) Китай в) новые индустриальные страны г) Япония

10. Проблема обезлесения наиболее остро стоит перед странами:

а) Восточной Азии б) Юго-Восточной Азии в) Юго-Западной Азии г) Южной Азии

Ключи к тесту

1вариант

1. 1в 2б 3а 2.г 3.в-а-г-б 4.а 5.в 6.в 7.1в 2б 3а 8.б 9.б-г-а-в 10.б

2вариант

1. 1в 2б 3а 2.а 3.б-а-г-в 4.б 5.а 6.б 7. 1а 2в 3б 8.г 9.в-а-г-б 10.г

Демонстрационная версия практических работ

Политическая география.

Практическая работа№ 1.

Тема: «Обозначение на контурной карте основных географических объектов».

Цель: продолжить формирование навыков работы с контурными картами.

Задание 1: Обозначение на контурной карте крупнейших по территории и по численности населения стран мира.

Ход выполнения задания

1. Используя атлас (стр. 2-3), форзацы учебника Максаковского В. П. «География глобальных изменений» или дополнительную литературу, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы

2. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения)

Задание 2: Обозначение на контурной карте островных, полуостровных и внутриконтинентальных стран и их столиц.

Ход выполнения задания

1. Используя атлас (стр. 2-3), на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным – полуостровные, синим – материковые с приморским положением и жёлтым – внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы (по 5 стран)

2. Назовите регионы, в которых преобладают страны, различные по географическому положению.

Практическая работа №2

Тема: «Политико-географическое положение страны» (по выбору)

Цель: научиться оценивать политико-географическое положение страны по выбору.

Задание 1: Используя нижеприведенные карты, справочную литературу, дать письменное описание политического положения страны по предло- женному плану, используя образец оформления и написания работы:

Ход выполнения задания.

План политико-географическое положение страны (ПГП) страны.

I.Политическая и экономическая оценка государственных границ: а) уровень экономического развития соседних стран; б) принадлежность соседних стран к политическим блокам; в) стратегическая оценка государственной границы.

II. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции: а) возможность использования морского и речного транспорта; б) торговые отношения с соседними странами; в) обеспеченность страны сырьем.

III. Отношение к «горячим точкам» планеты: а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам; б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом; в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению.

IV. Общая оценка политического положения страны.

Задание 2. На контурную карту нанести государства (по выбору) и подписать их названия и столицы различающиеся по форме правления и административно-территориального устройства.

Образец оформления работы:

Тема: «Характеристика политико-географического положения Королевства Нидерландов»

I.Политическая и экономическая оценка государственных границ: Нидерланды расположены на побережье Северного моря общей площадью 40,8 тыс. кв. км. Северо-западная часть страны омывается Северным морем, на востоке граничит с ФРГ, на юге – с Бельгией. Столица – Амстердам. Государственное устройство: конституционная монархия, глава государства — король. Административно-территориальное деление — 12 провинций.

а) Уровень экономического развития ФРГ высок, эта страна входит в «большую семерку» стран. Бельгия входит во вторую группу (14 стран) образующие небольшие по размеру европейские государства (Австрия, Дания, Нидерланды, Швеция и др.), но характеризующиеся высоким уровнем социально-экономического развития.

б) ФРГ сегодня – высокоразвитая европейская держава, имеющая большой вес в Европейском Союзе, ОБСЕ, в НАТО, крупнейшем военно-политическом блоке, стремящимся к активному усилению своего влияния в мире. Бельгия также как и Германия входит в военно-политический блок НАТО, является членом ЕС и ОБСЕ. Нидерланды в свою очередь являются членами ОБСЕ, ОЭСР, Совет Европы, ЕС, Западноевропейского союза (Western European Union)

в) Государственную границу Нидерландов можно оценить с выгодных позиций, прежде всего – выходом к морю и сухопутными границами без выраженных природных рубежей.

II. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:

а) Сеть путей сообщения Нидерландов играет важную роль во всей транспортной системе Западной Европы. Центральное место в стране (по грузообороту) занимают водный и автомобильный транспорт. Тоннаж морского флота — 5,3 млн бр.-рег. т. Внутренние судоходные пути — 5 тыс. км, их обслуживают 6 тыс. голландских судов общим водоизмещением около 5 млн т. Протяженность автомобильных дорог — 114 тыс. км (автопарк —6 млн ед., из которых 5,4 млн — легковые автомашины), железных дорог — 2,8 тыс. км.

б) На Нидерланды приходится свыше 4% всего объема мировой торговли. В 2003 г. объем экспорта составил 283,4 млрд долл., импорта — 281 млрд долл. По уровню экспорта на душу населения Нидерланды занимают одно из первых мест в мире. Доля экспорта в стоимости ВВП превышает 60%. На Нидерланды приходится свыше 4% всего объема мировой торговли. В 2003 г. объем экспорта составил 283,4 млрд долл., импорта — 281 млрд долл. По уровню экспорта на душу населения Нидерланды занимают одно из первых мест в мире. Доля экспорта в стоимости ВВП превышает 60%. Экспортируется более 60% продукции голландской промышленности, около 2/3 продукции сельского хозяйства. Доля готовых изделий в структуре экспорта составляет 58%, сельскохозяйственных товаров — 24%, энергоносителей — 10%. 77,8% объема экспорта направляется в страны ЕС, 4,3% — в США. Основными поставщиками 7 являются страны ЕС (в 1999 г. на их долю приходилось 59,5% голландского импорта, на долю США — 9,3%). Экспортируется более 60% продукции голландской промышленности, около 2/3 продукции сельского хозяйства. Доля готовых изделий в структуре экспорта составляет 58%, сельскохозяйственных товаров — 24%, энергоносителей — 10%. 77,8% объема экспорта направляется в страны ЕС, 4,3% — в США. Основными поставщиками являются страны ЕС (в 1999 г. на их долю приходилось 59,5% голландского импорта, на долю США — 9,3%).

в) Значительные энергетические резервы в виде запасов природного газа, которыми располагает Голландия, остаются важным фактором обеспечения стабильности национальной экономики. Суммарные запасы природного газа в Нидерландах оцениваются в 1615 млрд. м3 , в том числе 258 млрд. м3 составляют месторождения на континентальном шельфе. На территории Нидерландов находятся низовья крупных рек (Рейна, Мааса и Шельды), по которым осуществляется связь с Руром, Сааром и другими промышленными районами Западной Европы. Современные Нидерланды-индустриальная страна с интенсивным сельским хозяйством и развитой системой внешнеэкономических связей. Ввиду ограниченности местной сырьевой базы во многих отраслях промышленности Нидерландов используется привозное сырье.

III. Отношение к «горячим точкам» планеты:

а) Прямого отношения к региональным конфликтам Нидерланды не имеют. **б)** На территории Нидерландов размещены штабы НАТО, военные базы США, воинские части и склады бундесвера ФРГ.

в) В период между мировыми войнами Нидерланды принимали активное участие в работе Лиги наций. В 1945 они стали одной из стран-учредителей ООН. После Второй мировой войны Нидерланды прочно примкнули к альянсу стран Запада и в 1949 вступили в НАТО. С 1950-х годов страна была ведущим поборником европейской интеграции и ратовала за вступление Великобритании в Общий рынок. Маастрихтский договор, заключенный в 1992 в городе Маастрихте на юге Нидерландов, способствовал трансформации Европейского экономического сообщества в Европейский союз. Нидерланды давно стали центром мировых правовых учреждений. Еще в 17 в. здесь жил Гуго Гроций, один из основоположников современного международного права. В Гааге находится Международный суд ООН, международный трибунал по бывшей Югославии, а также международный трибунал ООН. Нидерланды имеют дипломатические отношения с Российской Федерацией (установлены с СССР в 1942).

Раздел. География мировых природных ресурсов

Практическая работа №3

Тема: «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».

Цель: Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Ход работы: Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

Вариант 1:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов выбранной вами страны с помощью карт атласа и материалов учебника:

а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;

б) водными;

в) земельными;

г) лесными.

2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа.

3. Сравните ресурсообеспеченность страны с ресурсообеспеченностью других стран мира и регионов:

а) назовите более обеспеченные страны;

б) назовите менее обеспеченные страны.

4. Объясните закономерности размещения различных ресурсов.

5. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Вариант 2:

1. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.
2. Занесите результаты в таблицу.
3. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран
4. Анализируя статистические данные о запасах и добыче основных видов природных ресурсов, сравните обеспеченность минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

Раздел. Население мира.

Практическая работа 4.

Тема: «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира».

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Ход работы:

Используя материал учебника, заполните таблицу:

Демографическая политика.

	Страны первого типа воспроизводства населения	Страны второго типа воспроизводства населения
Характерные черты естественного движения населения		
Примеры стран (по пять)		
Цель демографической политики		
Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики		

Практическая работа №5

Тема: «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».

Цель: научиться определять обеспеченность регионов мира и стран трудовыми ресурсами.

Задание 1: Отразите на контурной карте кружками красного цвета страны мира (табл. 8) с наибольшей численностью трудовых ресурсов.

Таблица 8

Страны мира с наибольшей численностью трудовых ресурсов

№	Страна	Численность трудовых ресурсов, млн. чел.	№	Страна	Численность трудовых ресурсов, млн. чел.
1.	Китай	807,3	9.	Нигерия	51,0
2.	Индия	523,5	10.	Пакистан	50,6
3.	США	154,3	11.	Вьетнам	47,4
4.	Индонезия	112,0	12.	Мексика	45,3
5.	Бразилия	93,7	13.	Германия	43,6
6.	Россия	75,7	14.	Эфиопия	37,9
7.	Бангладеш	70,9	15.	Таиланд	37,8
8.	Япония	66,5			

Задание 2. *Отразите на контурной карте кружками синего цвета страны мира (табл. 9) с наименьшей численностью трудовых ресурсов.*

Таблица 9
Страны мира с наименьшей численностью трудовых ресурсов

№	Страна	Численность трудовых ресурсов, тыс. чел.
1.	Тувалу	3,6
2.	Кирибати	7,9
3.	Палау	9,8
4.	Маршалловы острова	14,7
5.	ФШМ	16,4
6.	Сент-Китс и Невис	18,2
7.	Сан-Марино	22,7
8.	Доминика	25,0
9.	Антигуа и Барбуда	30,0
10.	Лихтенштейн	32,4
11.	Сейшельские острова	39,6
12.	Тонга	40,0
13.	Андорра	42,2
14.	Гренада	42,3
15.	Монако	44,0

Задание 3: *Проанализируйте данные таблицы 10. Определите регионы и страны с наибольшим показателем населения в трудоспособном возрасте. Постройте прямоугольные диаграммы структуры населения по возрасту, с основанием 1 см, выбрав самостоятельно масштаб.*

Таблица 10.
Структура населения по возрасту, 2005 г.

	Менее 15лет	15 – 65 лет	Более 65 лет
Весь мир	29	64	7
Африка	42	55	3
Латинская Америка	30	64	6
Северная Америка	20	68	12
Азия	29	65	6
В т.ч.Индия	36	60	4

Китай	20	72	8
Япония	14	66	20
Европа	16	68	16
В т.ч. Восточн.Европа	16	70	14
Австралия и Океания	25	65	10
В т.ч. Австралия	20	67	13

Задание 4: *Используя карту-схему трудовых миграций (рис.8.),выпишите в два столбика страны-экспортеры и страны-импортеры рабочей силы.*

Задание 5: *Сделать сравнительную оценку обеспеченности трудовыми ресурсами, заполнив таблицу11.*

Таблица 11.

Страна	**Численность населения**	**Естественный прирост**	**Возрастной состав**	**Половой состав**	**Занятость населения**		
					в промышленности	**в сельском хозяйстве**	**в сфере услуг**

Практическая работа №6

Тема : «Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира».

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью оценки уровня и качества жизни населения в разных странах и определения влияния этих факторов на среднюю продолжительность жизни населения.

Ход работы: Используя материал учебника и справочные материалы, заполните таблицу:

Страна	Уровень социально-экономического развития (размер ВВП на душу населения)	Наличие\отсутствие экологических проблем	Средняя продолжительность жизни
Япония			
Швеция			
Россия			
Индия			
Руанда			

- Сделайте сравнительный анализ данных, внесенных вами в таблицу.
- Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения

Практическая работа №7

Тема : «Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира».

Цель: Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Ход работы:

Используя материал учебника и справочные материалы, выполните задания.

Вариант 1.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. (стр. 230 - 231) и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Австралии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей австралийской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути австралийского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Австралии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Австралии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 2.

1. Используя карты атласа, текст учебника Максаковского В.П. и справочную литературу, на контурной карте мира стрелками различного цвета нанесите пути транспортировки основных экспортных товаров Японии.
2. Подпишите названия стран - основных потребителей японской продукции.
3. Нанесите стрелками разного цвета основные пути японского импорта;
4. Подпишите названия основных стран – поставщиков Японии.
5. Сделайте вывод о главных внешнеэкономических партнёрах Японии и о структуре её импорта и экспорта.

Вариант 3.

Выберите три страны Восточной Европы и дайте их характеристику по плану:

План работы:

1. Нанести на контурную карту границы выбранных стран.
2. Нанести на карту с помощью условных знаков те ресурсы, которыми богаты выбранные страны.
3. С помощью круговых диаграмм указать крупнейшие промышленные центры стран и отрасли их специализации. Стрелками различного цвета показать экспортируемую и импортируемую продукцию и сырье.
4. Оценить возможность каждой страны обмениваться с другими странами своей продукцией, сырьем, трудовыми ресурсами.

Название страны	Факторы, определяющие международную специализацию	Отрасли международной специализации	Производственные связи с другими странами

Раздел 5. Мировое хозяйство.
Практическая работа №8

Тема: «Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг».

Цель: *Развитие умений использования картографических данных, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.*

Задание 1: *Используя справочные материалы, составьте сводную таблицу 19 «Лидеры-экспортеры среди развивающихся стран в торговле отдельными видами промышленной продукции», на основе полученных данных сделайте вывод.*

Таблица 19.

Крупнейшие экспортеры среди развивающихся стран

(*пример оформления таблицы***)**

Товар, страна	**Доля в экспорте страны (%)**	**Доля в мировом экспорте (%)**	**Товар, страна**	**Доля в экспорте страны (%)**	**Доля в мировом экспорте (%)**
Нефть:			**Природный газ**:		
1. Сауд. Аравия	79,6	15,7	1.		
2. Иран	83,8	1,2	2.		
3. Нигерия	93,3	5,5	3.		
4. ОАЭ			4		
5. Венесуэла			5		
Нефтепродукты:			**Алюминий:**		
Кофе:			**Хлопок**		
Какао:			**Текстиль:**		

по http://www.wto.org/ (Documents and resources – Statistics – International Trade Statistics, 2011).

Задание 2: Используя карты-схемы и дополнительный материал, составьте картосхему грузопотоков промышленной продукции отраслей:

- красным – топливная
- синим – горнодобывающая
- зелёным – машиностроение
- жёлтым – химическая
- коричневым – лесная
- чёрным – лёгкая

У стран экспортёров поставьте квадрат, а у стран импортёров – круг. Подпишите эти страны.

Задание 3: Используя карты-схемы (рис.17,21), дайте названия крупнейшим Финансово-деловым центрам мира, обозначенными красными пунсонами, распределив их в две колонки: сложившиеся Финансовые центры и новые Финансовые центры.

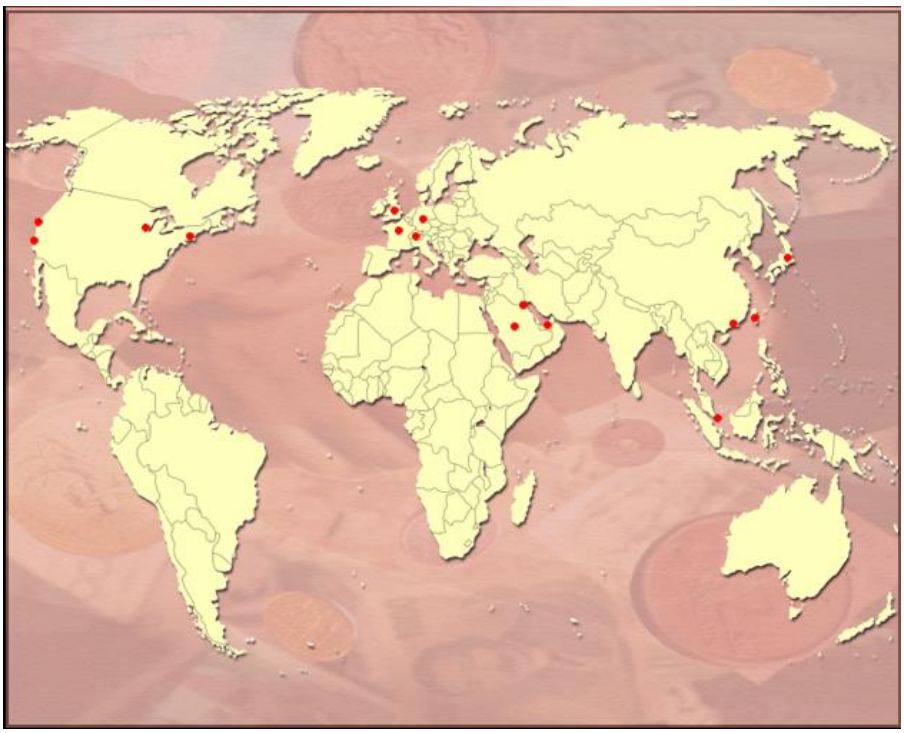


Рис.17. География международных отношений

Задание 4: Красными Флажками отметьте на контурной карте страны-лидеры по приему туристов, а зелеными - страны-лидеры по доходам от туризма, используй данные таблицы 20.

Таблица 20.

СТРАНА	**ДОХОДЫ, МЛН. ДОЛЛ**	**СТРАНА**	**ЧИСЛО ТУРИСТОВ, МЛН ЧЕЛ.**
1. США	65	1. Франция	76
2. Испания	29	2. Испания	50
3. Франция	28	3. США	45
4. Италия	27	4. Италия	35
5. Великобритания	21	5. Великобритания	26
6. Австрия	15	6. Китай	26
7. ФРГ	13	7. Мексика	20
8. Гонконг	11	8. Канада	19
9. Китай	11	9. Польша	19
10. Швейцария	10	10. Австрия	17

Раздел 6 Регионы мира

Практическая работа 9

Тема : «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий».

Цель: Развитие и конкретизация знаний учащихся о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы

Вариант 1.

Ход работы: Выберите один из макрорегионов США, выполните предложенные задания:

Вариант 1. Северо-Восток США.

Вариант 2. Средний Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Вариант 4. Запад США.

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 276 - 281), атлас (стр. 40 - 43), знания, полученные при изучении курса 7 класса и дополнительную литературу, в зависимости от номера варианта раскройте содержание предложенной схемы, для чего:

а) выделите характерные черты экономико-географического положения;

б) назовите особенности природных условий (рельефа и климата), влияющих на жизнь, быт и деятельность человека и развитие хозяйства региона;

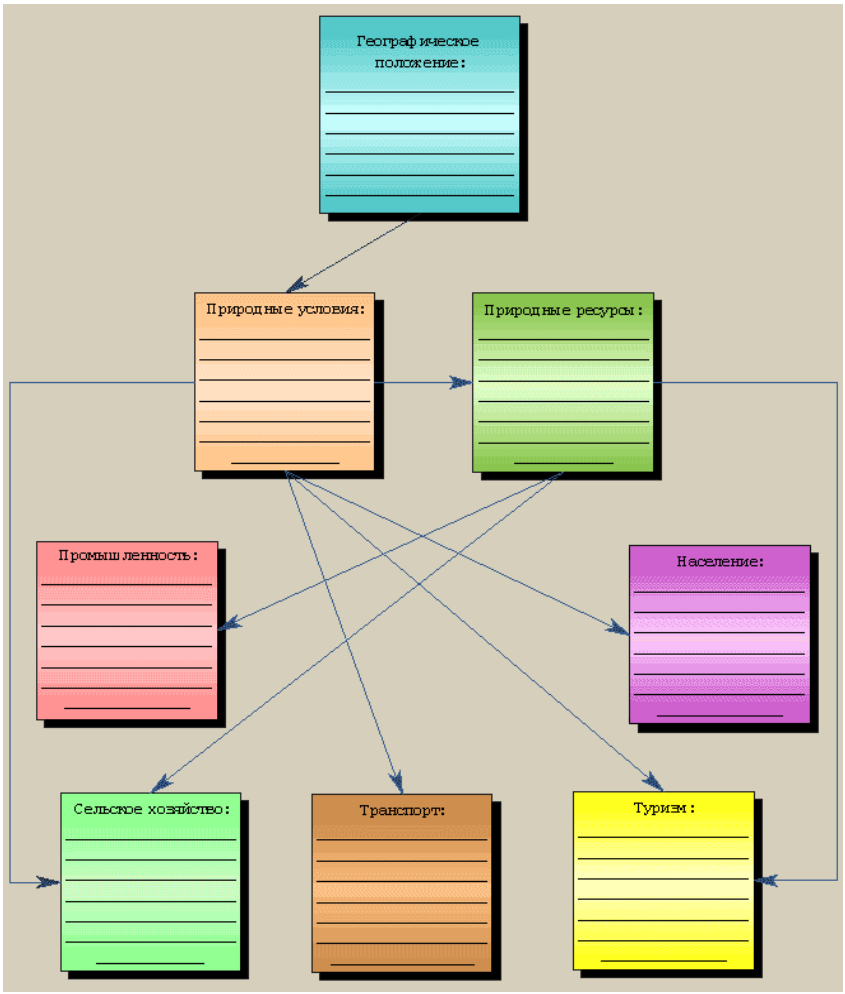
в) перечислите природные ресурсы, которыми обеспечен данный регион;

г) опишите особенности размещения, состава, городского и сельского населения, трудовых ресурсов, жизни и деятельности населения региона и назовите крупнейшие города региона;

д) назовите отрасли промышленной и сельскохозяйственной специализации региона;

е) охарактеризуйте развитие транспорта и туризма в регионе.

2. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.



Вариант 2.

Ход работы: Выберите два из макрорегионов США, выполните сравнительный анализ по плану:

Вариант 1. Северо-Восток США.

Вариант 2. Средний Запад США.

Вариант 3. Юг США.

Вариант 4. Запад США.

План для сравнительного анализа:

1. Плотность населения и крупные города макрорегиона.
2. Обеспеченность ресурсами.
3. Отрасли промышленности (преобладающие).
4. Доля сельскохозяйственной продукции в общем производстве.
5. Проблемы и перспективы развития сравниваемых районов.
6. Вывод о наличии диспропорции в развитии и размещении производительных сил или отсутствие такой диспропорции.
7. Основные причины, обусловливающие территориальные диспропорции в развитии отдельных районов страны.
8. Наиболее эффективные пути ликвидации территориальных диспропорций в социально-экономическом развитии отдельных районов.

Практическая работа 10

Тема: «Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики».

Цель: Развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы:

Охарактеризуйте выбранную страну по предложенному плану:

План характеристики страны:

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. Отрасли *специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли *специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии страны*.

Задание 2 (дополнительное): Дайте характеристику отрасли специализации страны по предложенному плану, используя материалы учебника и справочные материалы.

План характеристики отрасли промышленности страны (региона):

1. Значение отрасли и размеры ее продукции.
2. Природные предпосылки для развития отрасли.
3. Структура отрасли.
4. Главные факторы, влияющие на размещение отрасли, и основные черты ее географии; отраслевые промышленные районы.
5. Зависимость отрасли от экспорта и импорта.
6. Общий вывод; перспективы развития отрасли

Раздел. Россия в современном мире.

Практическая работа 11.

Тема : «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития».

Цель: Научить учащихся оценивать ПГП страны, выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения, отмечать изменения геополитического положения во времени, выявлять тенденции развития.

Ход работы:

Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:

а) уровень экономического развития соседних стран

б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам

в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:

а) возможность использования морского и речного транспорта

б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами

в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам

б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом

в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

Практическая работа

Тема: «Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции».

Цель: *Развитие умений сравнивать, анализировать статистические данные, использовать их для составления картосхем, диаграмм с целью определения роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.*

Задание 1: Ознакомьтесь со статистическими показателями внешней торговли России по данным таблицы 27. Сравните показатели доли экспорта и импорта со странами СНГ и Дальнего зарубежья, сделайте выводы.

Таблица 27

Внешняя торговля России в 2013 г. (млрд. долларов)*

	Оборот	Экспорт	Импорт	Сальдо
Всего	617,3	385,6	231,7	153,9
темпы прироста	0,6	-0,1	1,7	…

в %				
Дальнее зарубежье	534,1	333,0	201,2	131,7
темпы прироста в %	2,0	1,8	2,5	…
Страны СНГ	83,1	52,6	30,5	22,2
темпы прироста в %	-7,7	-10,2	-2,9	…

*По данным Министерства экономического развития РФ
http://www.ved.gov.ru/monitoring/foreign_trade_statistics/monthly_trade_russia/

Задание 2: Используя данные таблицы 28 и контурную карту мира, постройте карту-схему «Внешнеэкономические партнеры России». Стрелками синего цвета укажите партнеров по товарообороту, красного цвета - в экспорте, зеленого цвета – в импорте.

Таблица 28

Основные торговые партнеры России

в товарообороте	2013 г., %	2012 г., %	**в экспорте**	2013 г., %	2012 г., %	**в импорте**	2013 г., %	2012 г., %
Китай	10,6	10,5	Нидерланды	13,6	14,8	Китай	16,8	16,6
Нидерланды	9,2	10,0	Италия	7,6	5,9	Германия	11,9	12,1
Германия	8,9	8,8	Германия	7,0	6,9	Украина	5,1	5,9
Италия	6,4	5,2	Китай	6,8	6,9	США	5,1	4,8
Украина	4,6	5,5	Турция	4,8	5,3	Япония	4,5	5,2
Япония	3,9	3,7	Украина	4,3	5,2	Франция	4,1	4,4
Турция	3,8	4,2	Белоруссия	3,8	5,0	Италия	4,4	4,1
Белоруссия	3,9	4,7	Польша	3,6	3,9	Белоруссия	4,0	4,1
Польша	3,3	3,3	Япония	3,5	2,8	Р. Корея	3,3	3,5
США	3,2	3,4	Казахстан	3,3	2,9			

Задание 3: Рассмотрите данные экспорта и импорта основных видов продукции России (табл.29,30), постройте круговые диаграммы товарной структуры экспорта и импорта России в мире, используйте дополнительные материалы пособия в качестве примера.

Таблица 29

Доля экспорта в производстве важнейших товаров (%)

	2010 г.	**2011 г.**	**2012 г.**	**2013 г.**
Нефть сырая	48,9	46,6	46,4	45,4
Нефтепродукты	53,1	50,6	51,1	55,1
Газ природный	30,5	27,2	27,4	31,1
Уголь каменный	48,0	43,0	47,1	51,2
Лесоматериалы необработанные	24,3	20,9	14,0	16,6
Фанера клееная	57,1	51,7	52,2	58,3
Бумага газетная	72,1	68,7	71,3	66,3
Прокат плоский из углеродистой стали	32,0	27,2	25,9	30,7
Автомобили	3,8	3,9	5,7	6,9

легковые				
Автомобили грузовые	8,8	6,7	8,9	12,4

Таблица 30

Импорт основных потребительских товаров (млн. долл.)

	2010г.	**%***	**2011 г**	**%***	**2012 г.**	**%***	**2013 г.**	**%***
Автомобили легковые	11497,9	5,1	19222,4	6,4	20216,5	6,5	12753,0	5,5
Медикаменты	9346	4,1	10963,1	3,7	10758,8	3,4	8612,3	3,7
Одежда	843,9	0,4	948,6	0,3	7963,6	2,5	6627,3	2,9
Мясо свежемороженое	4703	2,1	5282,3	1,8	5455,7	1,7	3494,1	1,5
Мебель	2263,7	1,0	2972,8	1,0	3246,5	1,0	2396,8	1,0
Алкогольные и безалкогольные напитки	2264,1	1,0	2764	0,9	3092,6	1,0	2160,1	0,9
Обувь кожаная	2313,3	1,0	2283	0,8	2081,9	0,7	1760,5	0,8
Рыба свежемороженая	1690	0,7	1886,7	0,6	1952,6	0,6	1515,1	0,7
Цитрусовые	1280,4	0,6	1577,8	0,5	1499,3	0,5	1017,2	0,4
Чай	563,2	0,2	625,6	0,2	630,4	0,2	508,6	0,2
Мясо птицы	939,1	0,4	749,7	0,3	839,6	0,3	561,8	0,2
Сахар-сырец	1158,7	0,5	1711	0,6	298,7	0,1	192,8	0,1
Сигареты	127,8	0,1	103,7	0,0	86,5	0,0	73,7	0,0
Сахар белый	212,7	0,1	206,3	0,1	42,1	0,0	32,0	0,0
Масло подсолнечное	119,6	0,1	126	0,0	22,5	0,0	18,4	0,0

*В процентах к общему импорту

Методические указания

1 Порядок выполнения практических работ

1.Практические работы выполняются в отдельной тетради (в клеточку).

2.Таблицы, графики, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.

3.Контурные карты заполняют карандашом или гелевой ручкой печатными буквами.

4.Если надпись не умещается на карте, делают сноску в условные обозначения.

5.Страны и регионы на контурной карте закрашивают и штрихуют цветными карандашами.

2 Требования к оформлению отчетов

1. Указываются номер и название работы.
2. Указывается цель работы.
3. Указывается номер задания.
4. Все знаки и символы, нанесенные на контурную карту, расшифровывают в графе «Условные обозначения».

При выполнении практических работ на парте у студента должны быть:

1.учебник;

2.атлас;

3.тетрадь для практических работ;

4.статистические данные (справочники);

5.дополнительная литература;

6.контурные карты;
7.линейка;
8.карандаши простые и цветные;
9.ластик;
10.ручка шариковая (гелевая);
11.циркуль, транспортир.
5. Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.

Демонстрационная версия тем докладов

1.Традиции народов стран Северной Африки
2.Традиции народов стран Тропической Африки
3.Традиции народов стран Центральной Африки
4. Страны Вест-Индии: особенности населения и хозяйства
5. Объекты всемирного культурного наследия в странах Латинской Америки
6. Городские агломерации США.
7. Особенности населения и хозяйства андских стран Латинской Америки
8. Города - порты стран Латинской Америки

Демонстрационная версия тем учебных проектов

Тема: «Сфера услуг. Мировой транспорт»

1. Значение транспорта в мировом хозяйстве.
2. Анализ современного состояния и динамики развития мирового рынка транспортных услуг.
3. Проблемы и перспективы развития мирового рынка транспортных услуг.
4. Оценка позиций России в международной торговле транспортными услугами.
5. Роль сервисной деятельности в развитии общества.
6. Особенности предпринимательства сферы услуг и специфика его развития.
7. Современный сервис, его виды, проблемы и перспективы развития.

Тема: «Глобальные проблемы человечества»

1. Проблема продовольственной безопасности в мире.
2. Демографическая проблема.
3. Проблема защиты окружающей природной среды и механизмов ее самовоспроизводства.
4. Освоение богатств Мирового океана, освоение использование космоса в мирных целях прогресса.
5. Глобальное потепление климата и меры, предпринимаемые международным сообществом.
6. Проблемы урбанизации.
7. Политические аспекты глобальных проблем современности.

Приложение 2 к рабочей программе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География глобальных изменений»

№	Раздел / глава / тема учебного предмета / курса	Кол-во часов	Тип занятия	Вид и формы контроля	Календарные/фактические сроки проведения
10 класс/ 1 год обучения (68 часа)					
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ (9 часа)					
1	Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание	1	Урок формирования новых знаний		
2	Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание	1	Урок формирования новых знаний		
3	Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
4	Тема 1. Глобалистика и глобальная география: терминология и содержание	1	Урок применения знаний на практике		
5	Тема 2. Систематизация глобальных проблем	1	Урок формирования новых знаний		
6	Тема 2. Систематизация глобальных проблем	1	Урок формирования новых знаний		
7	Тема 2. Систематизация глобальных проблем	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
8	Тема 2. Систематизация глобальных проблем	1	Урок применения знаний на практике		
9	Тема 2. Систематизация глобальных проблем	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
РАЗДЕЛ 2. СОВРЕМЕННЫЙ ЛИК ЗЕМЛИ (12 часа)					

10	Тема 1. Изменившийся лик Земли. География человечества	1	Урок формирования новых знаний		
11	Тема 1. Изменившийся лик Земли. География человечества	1	Урок формирования новых знаний		
12	Тема 1. Изменившийся лик Земли. География человечества	1	Урок формирования новых знаний		
13	Тема 1. Изменившийся лик Земли. География человечества	1	Урок применения знаний на практике		
14	Тема 1. Изменившийся лик Земли. География человечества	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
15	Тема 1. Изменившийся лик Земли. География человечества	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
16	Тема 2. Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира	1	Урок формирования новых знаний		
17	Тема 2. Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира	1	Урок формирования новых знаний		
18	Тема 2. Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира	1	Урок применения знаний на практике		
19	Тема 2. Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: тестирование	
20	Тема 2. Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира	1	Урок применения знаний на практике		
21	Тема 2. Политическая анатомия современного мира. Экономическая дифференциация мира	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
РАЗДЕЛ 3. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (47 часа)					

22	Тема 1. Демографическая и продовольственная проблема.	1	Урок формирования новых знаний		
23	Тема 1. Демографическая и продовольственная проблема.	1	Урок формирования новых знаний		
24	Тема 1. Демографическая и продовольственная проблема.	1	Урок применения знаний на практике		
25	Тема 1. Демографическая и продовольственная проблема.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
26	Тема 1. Демографическая и продовольственная проблема.	1	Урок применения знаний на практике		
27	Тема 1. Демографическая и продовольственная проблема.	1	Урок применения знаний на практике		
28	Тема 1. Демографическая и продовольственная проблема.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
29	Тема 2. Проблема отсталости.	1	Урок формирования новых знаний		
30	Тема 2. Проблема отсталости.	1	Урок формирования новых знаний		
31	Тема 2. Проблема отсталости.	1	Урок применения знаний на практике		
32	Тема 2. Проблема отсталости.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
33	Тема 3. Энергетическая и сырьевая проблема.	1	Урок формирования новых знаний		
34	Тема 3. Энергетическая и сырьевая проблема.	1	Урок формирования новых знаний		
35	Тема 3. Энергетическая и сырьевая проблема.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: опрос	
36	Тема 3. Энергетическая и сырьевая проблема.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
37	Тема 3. Энергетическая и сырьевая	1	Урок применения знаний	Поурочный контроль:	

	проблема.		на практике	выступление с докладом	
38	Тема 3. Энергетическая и сырьевая проблема.	1	Урок применения знаний на практике		
39	Тема 4. Проблемы Мирового океана.	1	Урок формирования новых знаний		
40	Тема 4. Проблемы Мирового океана.	1	Урок формирования новых знаний		
41	Тема 4. Проблемы Мирового океана.	1	Урок применения знаний на практике		
42	Тема 4. Проблемы Мирового океана.	1	Урок применения знаний на практике		
43	Тема 4. Проблемы Мирового океана.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
44	Тема 4. Проблемы Мирового океана.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
45	Тема 5. Глобальный этнический кризис.	1	Урок формирования новых знаний		
46	Тема 5. Глобальный этнический кризис.	1	Урок формирования новых знаний		
47	Тема 5. Глобальный этнический кризис.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
48	Тема 5. Глобальный этнический кризис.	1	Урок применения знаний на практике		
49	Тема 5. Глобальный этнический кризис.	1	Урок применения знаний на практике		
50	Тема 5. Глобальный этнический кризис.	1	Урок применения знаний на практике		
51	Тема 6. Проблемы здоровья и долголетия человека.	1	Урок формирования новых знаний		
52	Тема 6. Проблемы здоровья и долголетия человека.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: выступление с докладом	

53	Тема 6. Проблемы здоровья и долголетия человека.	1	Урок применения знаний на практике		
54	Тема 6. Проблемы здоровья и долголетия человека.	1	Урок применения знаний на практике		
55	Тема 6. Проблемы здоровья и долголетия человека.	1	Урок применения знаний на практике		
56	Тема 6. Проблемы здоровья и долголетия человека.	1	Урок применения знаний на практике		
57	Тема 6. Проблемы здоровья и долголетия человека.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
58	Тема 7. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.	1	Урок формирования новых знаний		
59	Тема 7. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.	1	Урок применения знаний на практике		
60	Тема 7. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.	1	Урок применения знаний на практике		
61	Тема 7. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.	1	Урок применения знаний на практике		
62	Тема 7. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.	1	Урок применения знаний на практике		
63	Тема 7. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
64	Тема 7. Проблема стихийных природных явлений и технологических аварий.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	

65	Тема 8. Проблема дефицита демократии и свободы.	1	Урок формирования новых знаний		
66	Тема 8. Проблема дефицита демократии и свободы.	1	Урок применения знаний на практике		
67	Тема 8. Проблема дефицита демократии и свободы.	1	Урок применения знаний на практике		
68	Тема 8. Проблема дефицита демократии и свободы.	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений	Поурочный контроль: защита проекта, исследования	
11 класс/ 2 год обучения (68 часа)					
РАЗДЕЛ 4. ГЕОЭКОЛОГИЯ – ФОКУС ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ (12 часов)					
69	Тема 1. Биосфера как планетарная организация жизни.	1	Урок формирования новых знаний		
70	Тема 1. Биосфера как планетарная организация жизни.	1	Урок применения знаний на практике		
71	Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.	1	Урок формирования новых знаний	Поурочный контроль: опрос	
72	Тема 2. Техногенез: глобальные масштабы и региональные проявления.	1	Урок применения знаний на практике		
73	Тема 3. Глобальная экология.	1	Урок формирования новых знаний		
74	Тема 3. Глобальная экология.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
75	Тема 4. Экология атмосферы, гидросферы и педосферы.	1	Урок формирования новых знаний		

78	Тема 4. Экология атмосферы, гидросферы и педосферы.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: выступление с докладом	
79	Тема 5. Социальная экология.	1	Урок формирования новых знаний		
80	Тема 5. Социальная экология.	1	Урок применения знаний на практике		
81	Тема 6. Геоэкология России.	1	Урок формирования новых знаний		
82	Тема 6. Геоэкология России.	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ (46 часов)					
83	Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа	1	Урок формирования новых знаний		
84	Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа	1	Урок формирования новых знаний		
85	Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа П/р № 1	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
86	Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
87	Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
88	Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: выступление с докладом	
89	Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
90	Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
91	Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа	1	Комбинированный урок		

92	Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
93	Тема 2. Зарубежная Азия	1	Урок формирования новых знаний		
94	Тема 2. Зарубежная Азия	1	Урок формирования новых знаний		
95	Тема 2. Зарубежная Азия П/р № 2	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
96	Тема 2. Зарубежная Азия	1	Урок применения знаний на практике		
97	Тема 2. Зарубежная Азия	1	Комбинированный урок	Поурочный контроль: опрос	
98	Тема 2. Зарубежная Азия	1	Урок применения знаний на практике		
99	Тема 2. Зарубежная Азия	1	Урок применения знаний на практике		
100	Тема 2. Зарубежная Азия	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
101	Тема 2. Зарубежная Азия	1	Урок применения знаний на практике		
102	Тема 2. Зарубежная Азия	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
103	Тема 3. Америка	1	Урок формирования новых знаний		
104	Тема 3. Америка	1	Урок формирования новых знаний		
105	Тема 3. Америка П/р № 3	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
106	Тема 3. Америка	1	Урок применения знаний на практике		
107	Тема 3. Америка	1	Урок контроля и проверки	Поурочный контроль:	

			знаний и умений	опрос	
108	Тема 3. Америка	1	Урок контроля и проверки знаний и умений		
109	Тема 3. Америка	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: практическая работа	
110	Тема 3. Америка	1	Урок применения знаний на практике		
111	Тема 3. Америка	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: тестирование	
112	Тема 4. Африка	1	Урок формирования новых знаний		
113	Тема 4. Африка	1	Урок формирования новых знаний		
114	Тема 4. Африка П/р № 4	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
115	Тема 4. Африка	1	Урок применения знаний на практике		
116	Тема 4. Африка	1	Урок применения знаний на практике		
117	Тема 4. Африка	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Тематический контроль: практическая работа	
118	Тема 4. Африка	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
119	Тема 5. Австралия и Океания	1	Урок формирования новых знаний		
120	Тема 5. Австралия и Океания	1	Урок применения знаний на практике		
121	Тема 5. Австралия и Океания	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
122	Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и	1	Урок формирования новых знаний		

	геодемографической карте мира				
123	Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира П/р № 5	1	Урок применения знаний на практике	Тематический контроль: практическая работа	
124	Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	1	Урок применения знаний на практике	Поурочный контроль: выступление с докладом	
125	Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	1	Урок применения знаний на практике		
126	Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	1	Урок контроля и проверки знаний и умений	Поурочный контроль: опрос	
127	Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		
128	Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	1	Урок повторения, систематизации и обобщения знаний, закрепления умений		

Приложение 3 к рабочей программе

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Текст изменения	Протокол заседания	
		№	Дата
2025 – 2026 учебный год			
1.			
2.			
2026 – 2027 учебный год			
1.			
2.			